



4, avenue des Etas-Unis
64000 PAU

www.lycee-saint-cricq.org/amicale-anciens/

N° 9

Novembre 2018

La Gazette des Anciens

Le mot du président

J. M. GOTTERI

La première Gazette de cette année scolaire 2018-2019 est consacrée à nos dernières actions avec le lycée.

Ces actions sont pilotées par deux anciens encore jeunes : Jean-Claude Cabanné et Alain Pautot. Je vous invite à les rejoindre cette année. Ils ont des idées pour l'avenir.

Nous nous retrouverons tous pour l'Assemblée générale des Anciens, le samedi 24 novembre à 17 heures à la salle Radix.

Rendez-vous à l'entrée du lycée, avenue des Etats-Unis.

Au cours de cette Assemblée, le Bureau sera profondément modifié.

Vous ferez la connaissance du nouveau proviseur, Monsieur Sieper, et probablement, celle de Monsieur Triolet, successeur de Monsieur Jalbert.

Bonne lecture

Commémoration de la guerre de 1914 - 1918

J. M. GOTTERI

A l'invitation de Monsieur le proviseur, notre amicale était représentée par 3 de ses membres, le vendredi 9 novembre 2018, pour l'inauguration de plaques commémoratives de la guerre 1914-1918 au lycée Saint-Cricq.

Ce projet a été porté pendant 3 ans par un jeune professeur, M. Seneque, avec le concours de ses élèves successifs.

Il s'agit de 2 grandes plaques en verre sur lesquelles sont gravés les noms et prénoms de 110 anciens élèves de l'école Saint-Cricq ouverte en 1902.

Ces plaques ont été réalisées par la classe de seconde pro du lycée de Gelos.

Le ruban traditionnel a été coupé en présence de l'inspecteur d'académie, de la conseillère régionale, de la représentante du maire de Pau, de 2 anciens proviseurs (MM Barrère et Gateau), des membres du Souvenir français qui finance cette opération et de plusieurs classes du lycée.

Il y eut ensuite des discours dans la salle Radix, puis la lecture de notes faites par des élèves sur la vie de soldats décédés. Le plus connu est l'aviateur Charles Macé, mort accidentellement en 1919.

Le travail de recherche des 110 morts recensés durant le conflit a été possible, surtout grâce aux archives départementales du 64 qui sont, d'après M. Seneque, les plus efficaces de France, ainsi qu'au site Internet « memoiredeshommes ».

Enfin, il a été rendu hommage au travail historique de notre ami Christian Enjaume.



Le discours du proviseur



Présentation des projets d'élèves du 22 Mai 2018

Rédaction collégiale

Depuis deux années, nous avons engagé une action au sein du lycée qui a été orientée vers les groupes de projets constitués dans les classes terminales qui préparent aux BACS TECHNOLOGIQUES.

Cette année, en concertation avec Monsieur Jalbert et les professeurs, cette action a pris deux formes :

- Une aide sur le déroulement en cours d'année des projets de la section Environnement (professeurs Messieurs Vié et Canet)
- La formation de jurys pour des présentations « à blanc » des projets par les élèves, une semaine avant l'épreuve du BAC
 - o section Environnement
 - o section Architecture (professeur Monsieur Augé)

Aide au déroulement en cours d'année

Les projets des sections Environnement proposés par Messieurs Vié et Canet sont très riches et ambitieux pour être réalisés dans le temps alloué de 70 heures.

Ils allient une phase de réflexion des élèves pour définir un cahier des charges, une recherche documentaire pour préciser les solutions et ensuite une réalisation concrète du dispositif qui sera ensuite testé pour valider son fonctionnement.

Les opérations de réalisation peuvent se heurter à des lacunes des élèves qui n'ont pas eu la formation pratique préalable nécessaire ou l'accès à des outillages nécessitant une formation sécurité : Percer un trou (sans casser le forêt), poser un rivet 'pop', réaliser la soudure de tubes cuivre, étamer des fils pour les câbler soigneusement etc...

Même s'ils réalisent eux mêmes, quelquefois chez eux certains montages, les professeurs, occupés en priorité par les questions de conception et la mise à disposition des composants, n'ont pas la disponibilité suffisante pour aider à la réalisation de toutes ces opérations.

C'est à ce moment que nous avons pu apporter notre contribution pendant quelques heures pour éviter aux élèves des pertes de temps, leur inculquer quelques techniques de base et en final permettre à certains groupes d'atteindre la phase de validation du fonctionnement la plus motivante pour les élèves et enrichissante pour la présentation à l'épreuve du BAC.

Présentation « à blanc » des projets par les élèves

Section Environnement

Le matin il n'a été possible de voir que trois groupes sur les quatre prévus, à cause de problèmes de nature informatique, et de timing largement dépassé. Les projets sur lesquels les élèves avaient à travailler nous ont paru intéressants mais parfois difficiles. Le but est assez ambitieux puisqu'il faut aller jusqu'à mener à bien la réalisation pratique du projet.

Voici donc les thèmes proposés.

1er groupe : Chauffe-eau solaire à capteur cylindro-parabolique destiné à la production d'eau chaude dans les campings. Le but est de faire le plus efficace et compact possible en optimisant le captage des rayons solaires quelle que soit leur direction par rapport à l'orientation du capteur d'où sa forme particulière. Ici il fallait résoudre des problèmes de régulation de températures, de déperditions de chaleur, etc.. (mise en œuvre de connaissances notamment en thermodynamique)

2ème groupe : Tricycle à énergie solaire en vue d'une compétition devant se dérouler dans l'été à Chartres et réunissant des équipes de divers lycées techniques en France. Pour rajouter à la difficulté, il y avait plusieurs critères à remplir conformément au règlement technique de la course.

3ème groupe : Projet photo-voltaïque intégrant un jeu de miroirs concentrant le rayonnement solaire sur des cellules photovoltaïques pour en augmenter le rendement. Ce dispositif permet d'utiliser une surface moins grande de panneaux photovoltaïques puisqu'on augmente l'intensité du rayonnement avec les miroirs. Mais cela entraîne des problèmes de surchauffe à résoudre, etc...

4ème groupe : non présent.

Quatre autres groupes sont venus l'après-midi :

5e groupe : Projet de serre autonome (voir photo ci-dessus) avec gestion automatique des paramètres d'éclairage, d'hygrométrie, de température,...etc...

6e groupe : Régulation climatique d'une ruche (voir photo ci-dessus)

7e groupe : Projet de vélo électrique (voir photo ci-contre) spécialement équipé pour la surveillance de sites industriels. A cet effet, il est équipé d'un projecteur et autres équipements spécifiques à cette tâche qui doivent bien sur être alimentés en autonome.

8e groupe : Projet d'un système de pompage automatique (voir photo ci-contre) devant alimenter un abreuvoir en montagne, et nécessitant de remonter l'eau d'une hauteur d'environ soixante mètres, d'où demande d'une forte puissance. Il y avait aussi les problèmes liés à l'environnement : basses températures, humidité, etc...

Rappelons que tous ces projets ne sont pas seulement à élaborer de façon théorique, mais aussi à fabriquer ...pas si simple !



Serre autonome



Régulation climatique d'une ruche



Vélo électrique



Système de pompage automatique



Section Architecture

Les sujets proposés par 8 groupes d'élèves sont les suivants :

1er groupe : « Reconstruction Infirmierie » :reconstruction d'une infirmierie de 190 m², selon un choix portant sur 4 solutions possibles.

2e groupe : « La Plage Labenne » :aménagement d'une construction destinée à la surveillance de plage par des maîtres nageurs sauveteurs, à LABENNE (40), pour une utilisation en été et en demie saison.

3e groupe : « Bordachumea » : réaménagement d'un bâtiment existant, en gîte et chambres d'hôtes avec piscine, à URRUGNE (64).

4e groupe : « Salle des fêtes LABENNE » : il s'agit d'un projet d'extension d'une salle des fêtes de 307 m² à LABENNE dans les Landes. Capacité prévue : 300 personnes. Implantation : à côté de l'église.

5e groupe : « Coloc » : il s'agit d'une transformation de hangars en logement destiné à recevoir des colataires.

6e groupe : « Garage » : ce programme consiste à transformer un garage existant en maison individuelle.

7e groupe : « Rénov » : consiste à réaménager un appartement de manière à l'adapter à l'hébergement de personne(s) à mobilité réduite.

8e groupe : « Grange » : cette opération a pour but de transformer une grange existante en logement individuel.

Ressenti du jury

Notre ressenti appelle quelques commentaires :

- Les élèves se sentent impliqués par ce travail avec, pour beaucoup parmi eux, une grande conviction, malgré l'intimidation suscitée par la présence d'un jury.
- Leurs présentations sont parfois talentueuses. Elles sont parfois malaisées, et c'est surtout ici que nous pouvons les conseiller, par exemple pour être plus clairs sur certains points, ou plus concis par moments.
- Le temps imparti est vraiment court pour que nous puissions apporter davantage d'explications et de commentaire que ceux que nous avons pu formuler.
- Les « jeux sont faits », car les documents de présentation étaient déjà transmis et non modifiables.
- L'orthographe est quelque peu incertaine pour la plupart des présentations que nous avons vues.

Par ailleurs, notre amicale ne comporte pas nécessairement les spécialistes que certains élèves attendaient peut-être.



Retour des élèves

Nous retranscrivons ci-dessous le retour reçu des élèves, dans sa forme et dans son fond intégraux, sans modification.

I / Intérêt :

1. Aide à prendre confiance à l'oral, cela nous entraîne, au passage réel.
2. Pas vraiment d'intérêt car ils ne jugent que la forme et pas le fond. Nos diaporamas étant fait pour passer seul, ils n'étaient donc pas pratiques pour une présentation de groupe. Donc cela avait peu d'intérêt.
3. Cette rencontre permet d'obtenir un point de vue extérieur au travail réalisé, ce qui nous a beaucoup aidé.
4. Cela nous sert à nous préparer pour la soutenance finale.
5. S'entraîner à passer avec des inconnus et prendre de l'expérience pour parler à l'oral. Cette simulation était intéressante, elle nous a permis de nous entraîner et de nous auto-évaluer.

II / Positionnement

1. Non cette simulation est mal placée car on ne pouvait pas modifier le diaporama car on l'avait déjà rendu.
2. Date bien placée, car notre diapo était fini et présentable, ça n'a pas porté une assez grande critique au niveau technique.
3. Bien positionner et logique.
4. Le diapo a déjà était rendu lors du passage, donc on a pas pu modifier ce qui n'allait pas.
5. C'est bien placé dans l'année.
6. Peut être le placer un peu plus tôt pour pouvoir modifier les exposés après avoir pris connaissance de nos erreurs.
7. nous trouvons que le lap de temps entre la simulation et la revue finale est trop court, ainsi nous aurions voulu pouvoir rectifier nos diapos en conséquence.

III / Amélioration pour les promos futures

1. Faire cette simulation un peu plus tôt
2. Poser des questions plus complexes
3. Très bien comme ça.
4. NE PAS POSER DES QUESTIONS SUR LIBRE OFFICE CECI ÉNERVE
5. Avoir un spécialiste qui peut nous apporter des critiques et connaissances techniques.
6. Créer un diaporama commun pour avoir une présentation plus claire et compréhensible.



7. Il faudrait qu'ils connaissent plus le sujet pour nous poser des questions plus pointues.
8. Avoir des spécialistes de l'architecture
9. Nous aurions souhaité avoir un retour des anciens pour pouvoir nous améliorer en prenant en compte leurs conseils.

Retour de l'enseignant

Je pense que cette action a été bénéfique pour l'ensemble des élèves : elle est à renouveler.

Améliorations possibles :

1. Préparation de la part du groupe d'un diapo commun qui leur permettra de formaliser la vue d'ensemble de leur projet
2. Vous donner les diaporamas terminaux de chaque élève (la semaine précédente) pour que vous puissiez préparer des questions plus individualisées.

Le timing est à conserver.

Pour conclure

L'implication de notre association dans la vie du lycée s'est donc développée au cours de l'année scolaire 2017/2018 en harmonie avec les projets scolaires.

De plus en plus d'anciens se sont impliqués et tous ont été ravis de cette contribution qui leur a permis d'apprécier l'évolution de l'enseignement au delà de la nostalgie de leurs études passées.

Les enseignants ont apprécié le contact et la vision bienveillante extérieure au monde scolaire ainsi que la mise en lumière des difficultés de leur métier.

Les élèves, d'abord surpris de la démarche, intimidés parfois, se sont prêtés à l'exercice en dépassant l'exposé purement scolaire pour s'exprimer de façon moins contrainte, laissant libre cours à leur personnalité et à leur motivation ou leur frustration et mettant ainsi en évidence des voies de perfectionnement pour eux mêmes, pour l'enseignement et pour l'aide que nous pourrions leur apporter.

La blagounette de la Gazette ...

Michel Leeb

4 copains se racontent leurs pets.

- Moi, quand je pète, dit le premier, ça fait du bruit mais ça ne sent pas...

- Quand je pète, dit le deuxième, ça sent mais ça ne fait pas de bruit ...

- Eh bien moi, quand je pète, dit le troisième, ça sent et ça fait du bruit ...

- « Eh les copains », fait le quatrième, « je ne sais comment vous vous y prenez, mais moi, quand je pète, ça ne fait pas de bruit et ça ne sent pas ».

Et les trois autres, ensemble :

-Et alors, pourquoi tu pètes ?

Donnez-nous de vos nouvelles !

Pour nous contacter, nous faire part de vos **idées concernant la gazette**, nous communiquer votre **coopération**, votre **contribution**, une **anecdote** ou un **souvenir marquant** :

- dans le site Internet de l'Amicale, rendez-vous à la rubrique « Contacts »
- ou envoyez un message par mail, à l'adresse suivante **amicale.asc@gmail.com**

Merci par avance !